

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

Управление образования г.Волгодонска

МБОУ СШ №9 им. И.Ф.Учаева г.Волгодонска

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение

Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 267 от «29» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Орлята России»

для обучающихся 3 класса

г.Волгодонск 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Учебно-методического комплекса к **Программе** развития социальной активности обучающихся **начальных** классов **«Орлята России»**. Методические материалы / **авторы-составители** Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» входит во внеурочную деятельность по направлению «социальное». На основании плана внеурочной деятельности школы в 3 классе на внеурочную деятельность «Орлята России» отводится 34 часа (1 часа в неделю).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Федеральной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Реализация рабочей программы предусматривает возможность применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Федеральная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, источник добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому. **Природа** – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. В школе учатся жить».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебнометодического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

У ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию.

У ученика будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты

3класс

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (бесвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 5-4 занятий по 7 трекам. Логика каждого трека выстроена на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно- ценностное общение Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе. Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика». Познавательная, игровая

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера» Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный

пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини- тренинг. Познавательная, проблемно ценностное общение

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – чек-лист
Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика». Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок Эколога
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования КТД «Экологическая тропа». КТД Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение
умею, природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек « Орлёнок- хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом. «Мы – хранители»
Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». Трек игровая, «Орлёнок – художественное Хранитель творчество, исторической проблемно памяти» ценностное общение. КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя»

Логика построения треков

Класс	Реализация трека				
3 класс		1-е занятие	2-е занятия	3-е занятие	4–5-е занятия
	Орлятский урок	Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами)	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Подготовка КТД	Реализация КТД Встреча с интересным человеком по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика

ПОСТРОЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 3 КЛАССА

Реализация программы «Орлята России» для детей 3 класса начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 4-5 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта школьных каникул.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (трек)	Количество часов	Форма контроля
1	Вводный урок	1	
2	«Орлёнок–Лидер»	5	КТД
3	«Орлёнок–Эрудит»	5	КТД
4	«Орлёнок – Мастер»	5	КТД
5	Игра по итогам 3-х треков	1	Игровой тест
6	«Орлёнок – Доброволец»	4	КТД
7	«Орлёнок–Спортсмен»	4	КТД
8	«Орлёнок–Эколог»	4	КТД
9	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4	КТД
10	Подведение итогов	1	Игровой тест
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с годовым календарным графиком (приказ от 29.08.2025 г № 265) на 34 часа

№ п/п	Дата проведения	Тема	Кол. часов	Форма и виды деятельности
Старт Программы				
1	04.09	Вводный орлятский урок	1	Вводный орлятский урок
«Орлёнок – Лидер»				
2	11.09	«Лидер – это... Я могу быть лидером»	1	Беседа.Тренинг.Динамические паузы. <i>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП(чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?)</i> Делимся на команды. Оформляем наглядно. Верёвочный курс.
3	18.09	«В команде рождается лидер»	1	Привлечение наставников обязательно–старшеклассников, которые помогают в организации испытаний.
4	25.09	«От идеи – к делу» КТД «Вместе мы сможем всё»	1	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят.
5	02.10	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	Встреча с интересными людьми. Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. Динамические паузы.
6	09.10	«Мы дружный класс!»	1	Подведение итогов. Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (<i>по ЧТП</i>) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.
«Орлёнок – Эрудит»				
7	16.10	«Кто такой эрудит?»	1	Игра «Интеллектуальный кроссворд». Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Учимся работать в парах с применением различных способов решения. <i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества
8	23.10	«Игра – это полезно и интересно»	1	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний. Заполняем по группам круг Знаний Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей. <i>Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п. <i>Учимся выдвигать идеи и планировать:</i> для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению <i>Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности.</i> Подводим итоги: как работали? Результат вкладываем в конверт-копилку.
9	06.11	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	КТД. Повторяют этапы КТД на практике. Заполняют таблицу проектирования нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса. <i>*Работа с конвертом-копилкой Эрудита.</i> В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.

10	13.11	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. <i>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, Всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.</i> <i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.
11	20.11	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Подведение итогов. Смотрят фото/видео как проходил трек. <i>*Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита.</i> Открывают конверт-копилку анализируют Награждение и поощрение лучших ребят.
«Орлёнок – Мастер»				
12	27.11	«Мастер – это... Россия мастеровая»	1	<i>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.</i> Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). КТД «Россия мастеровая». Учимся работать в группах. Разбивка на микро группы по 5 человек. Притча о мастерах: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группу на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. <i>*Работа с символом трека – шкатулкой Мастера:</i> выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.
13	04.12	«В гости к мастерам»	1	Экскурсия/мастер-класс. Идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.)
14	11.12	КТД «Мастер своего дела»	1	Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать).
15	18.12	«Мастер – это звучит гордо!»	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы
16	25.12	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Подведение итогов. Смотрят фото/видео как проходил трек. <i>Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, Совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.</i> Награждение и поощрение ребят.
Подведение промежуточных итогов				
17	15.01	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»
«Орлёнок – Доброволец»				
18	22.01	От слова к делу «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других... <i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. <i>*Работаем с символом трека:</i> фиксируем перечень в круге добра. <i>Рассказ учителя о самых</i>

				<i>известных волонтеров России</i>
19	29.01	КТД «Подари улыбку миру»	1	КТД. Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы. Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытки, организации игры или веселой фотосессии ит.д.) Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.
20	05.02	«С заботой о старших»	1	КТД. Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы. Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость» . Совместная поздравительная открытка для старшего *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет их помощь.
21	12.02	«Доброволец – это доброе сердце» Портрет добровольца	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.
«Орлёнок – Спортсмен»				
22	19.02	Движение- жизнь! Основы ЗОЖ	1	Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).
23	26.02	«Сто затей для всех друзей»	1	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом. Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую запоминают все вместе.
24	05.03	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта чек-листа – «Я принял(а) участие в соревнованиях».
25	12.03	«Встреча-подарок»	1	Встреча – подарок интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта чек-листа – «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте»
«Орлёнок – Эколог»				
26	19.03	Эколог и Я. «Страна экологии»	1	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: составляем правила эколога
27	26.03	КТД «Знаю, умею,	1	КТД. Динамические паузы. Обсуждаем где разместили плакаты? как

		действую»		отреагировалиокружающие? Важность того, чтосделали? Интеллектуальная игра «Знаю, умею» (<i>опыт проведения исследований ,наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных»и «искусственных»звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»</i>). Подведениеитогов. *Работа с символомтрека – рюкзачкомЭколога. Дополненияв рюкзачок эколога, чтодолжензнатьэколог.
28	09.04	Экологический квест «По страницам путешествия в природу»	1	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса.
29	16.04	«Шагая в будущее, помни о планете»	1	Работас рюкзачком эколога: достаем изрюкзачкавсё содержимое, котороесобрали, участвуя втреке,смотрим фото/видео как проходил трек,рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке. Смотриммультфильм«МальчикиЗемля».Делаются выводы ороли эколога, о егороли для природы.Поощренияи награждения.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»				
30	23.04	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Введение в тему,мотивация,целеполагание.Понятие «Хранитель»:лексическаяработа – значениянового слова. КТД «Альбом памяти». Учимся работать вгруппах – обдумываютидею. КТД«Альбомпамяти» Задание перед треком:принести фотоисторического илиобычногособытия семьи, узнав о нём всюинформацию *Работа с символомтрека- альбомомХранителяисторической памяти.Карточки с опорнымтекстом вкладываютсявальбом(с нимиможно поработать науроках, дополнив их).
31	30.04	«Традиции моей страны»	1	Поделка «Традиции России».
32	07.05	«Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная игра-квест «Ключи истории»(возможно проведениевмузее города, вбиблиотеке,в общественном центре)с элементами поисковой деятельности – детипримеряют на себяроль хранителей ирешаютинтеллектуально-творческие задачи изобласти истории икультурыродногокрая иРоссии.
33	14.05	КТД «История становится ближе»	1	
Подведение итогов				
34	21.05	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.	1	Игра-квест«Ключи истории». Награждение ипоощрениелучших ребят.
Итого			34	

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для организации качественных занятий необходимо:

- кабинет с необходимым оборудованием: парты, стулья, шкаф для хранения необходимых материалов и литературы;
- инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
- разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
- оформление информационного стенда.
- Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы: <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 49–53.
4. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
5. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КультИнформПресс, 2021. – С. 77.
6. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>